



**Confinement, éco-anxiété,
addictologie numérique, refus scolaire anxieux...**

Comment accompagner les décrocheurs révélés par la crise sanitaire ?

MARDI 31 JANVIER 2023

Intervenants



Centre Hospitalier
Sainte-Marie
CLERMONT-FERRAND

Anne RELIANT

Psychologue, rattachée à l'unité Soins-Etudes
Pôle de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent
Centre Hospitalier Sainte-Marie
Clermont-Ferrand (63)



**OSONS ICI ET
MAINTENANT !**

Simon LEURENT

Responsable du Laboratoire
d'Innovation Pédagogique
Association Osons Ici et Maintenant !

SOMMAIRE

Partie I : Comment accompagner les jeunes aujourd'hui ? par Anne Reliant

1 - Des jeunes en panne ou en souffrance ?

2 - Quelques pistes pour essayer d'accompagner au mieux les jeunes déscolarisés

3 - Donner des solutions et ouvrir la voie des possibles

SOMMAIRE

Partie II : Le programme 100 % Transition par Simon Laurent

1 - L'association Osons Ici et Maintenant !

2 - Le programme 100% Transition

3 - Les apprentissages et leviers pour accompagner les jeunes

4 - Le Laboratoire d'Innovation Pédagogique

Comment accompagner les jeunes aujourd'hui ? par Anne Reliant

1

Des jeunes en panne ou en souffrance ?

1.1 - DES POINTS COMMUNS



**La souffrance à l'égard de
« l'école »**



Un repli sur soi ou sur la famille



**Une défiance vis-à-vis de
l'adulte**



**Une difficulté à affronter
l'avenir**



**Une perte considérable de
l'estime de soi**

1.2 - DES HISTOIRES SINGULIÈRES



Un événement déclencheur



Une peur de l'évaluation



Des particularités anciennes
dans les apprentissages



La difficulté à se confronter
à l'image de soi

1.2 - DES HISTOIRES SINGULIÈRES



La fragilisation de la relation aux pairs du même âge :
harcèlement, relations conflictuelles de l'adolescence, les phénomènes normatifs du groupe à l'adolescence.



Une difficulté à se séparer de ses parents, et à quitter la sécurité du monde familial



L'entrée dans une pathologie mentale :
dépression, trouble de l'humeur ou schizophrénie.

1.3 - LE CHALLENGE DE LA TRAVERSÉE DE L'ADOLESCENCE

C'est lorsque les défis de l'adolescence achoppent que le phénomène de déscolarisation est davantage susceptible d'intervenir.

Les 4 défis de l'adolescence

- **Le temps des métamorphoses** : *questionnement identitaire, fragilité narcissique.*
- **La séparation et l'individuation** : *le besoin d'indépendance coexiste avec la dépendance à l'adulte et la recherche du cadre, le rapport complexe aux figures d'autorité.*
- **La projection dans l'avenir** : *idéal du moi, déploiement de nouvelles relations sociales.*
- **Les bouleversements émotionnels** : *tempête hormonale, difficultés à réguler l'humeur, l'ennui et l'inhibition anxieuse.*



1.4 - LES NOUVEAUX FACTEURS DE DÉCROCHAGE

L'impact du confinement deux ans après



La désarticulation du lien auparavant obligé entre scolarisation et apprentissages



La modification du rapport au savoir :
la réforme du lycée, le contrôle continu, les vœux d'orientation précoces via la plateforme Parcoursup.



Le rapport à l'enseignant :
une perte de confiance – et de respect – pour la figure de l'enseignant.



Une angoisse pour l'avenir :
la perte de foi en la possibilité d'un avenir serein, viable même.

1.4 - LES NOUVEAUX FACTEURS DE DÉCROCHAGE

L'impact du confinement deux ans après



Des pertes d'habitudes : *rythme de vie, déplacements hors maison.*



Deux conséquences :

- **L'étiollement de la socialisation** avec le groupe de pairs, de camarades, inhérente au fait scolaire.
- **Le repli sur la famille**

2

Quelques pistes pour essayer d'accompagner au mieux les jeunes déscolarisés

2.1 - CRÉER UN ESPACE D'ACCUEIL ET D'ÉCOUTE BIENVEILLANTE

L'importance du cadre : *place à la créativité de chacun - il faut se sentir à l'aise dans les modalités de communication que l'on instaure, un espace protégé, pas de distracteurs.*



Disponibilité et écoute : *savoir se mettre en retrait.*

Bienveillance : *pas de jugement, ni de pessimisme.*

2.2 - FAVORISER LA COMMUNICATION ENTRE LE JEUNE ET L'ADULTE



Être attentif à tous les paramètres de la communication :

- **Communication verbale.** *Ne pas hésiter à prendre l'initiative, mais aussi se placer davantage en retrait si le jeune s'exprime. Connaître des techniques communicationnelles (questions ouvertes, styles de langage).*
- **Le langage non verbal.** *Tenue vestimentaire, posture, mimique, regard.*
- **Attention à la proxémie.** *Distance physique entre soi et autrui, indispensable pour une communication confortable, déterminée par des facteurs culturels et personnels.*
- **Un mode de communication davantage horizontal que vertical.** *L'adulte est un partenaire, non pas celui qui détient un savoir lui conférant un ascendant dans la relation.*

Garder sa place d'adulte

2.3 - FAIRE RACONTER À CHACUN SON HISTOIRE DE DÉSCOLARISATION

Objectifs :



- **Rendre le jeune acteur de son récit.** *Pour le sortir de sa passivité. Est-ce possible ?*
- **Repérer ce qui a posé problème et ce qui a été tenté en vain.** *Premiers indicateurs pour le projet futur.*
- **Se construire une représentation de la structure familiale et des personnes ressources autour du jeune : partenariat avec les parents.**

2.3 - REPÉRER LA SOUFFRANCE PSYCHIQUE

Repérer quand le blocage est la conséquence d'une souffrance psychique qui nécessite un accompagnement spécifique.

Quand faut-il faire appel à un professionnel du soin ?

→ Quand les symptômes sont massifs.



Exemples : crises d'angoisses répétées, idées noires, voire suicidaires exprimées, scarifications, addictions (à une substance), inhibition relationnelle marquée.

NB : *La négation ou le déni de la souffrance n'est pas significative.*

3

**Donner des solutions,
Ouvrir la voie des possibles**

3.1- REMETTRE LES JEUNES DÉCROCHEURS EN ROUTE

Aider les jeunes à retrouver une hygiène de vie : *RDV réguliers conseils sur l'hygiène de vie (sommeil, alimentation), la fréquentation des écrans (quelle quantité ? quelle fonction ?)*

Se pencher sur leurs passions, leurs centres d'intérêts, ou occupations favorites.

→ **Faire apparaître la personne derrière l'élève en échec, le restaurer dans son projet de vie global (au-delà de sa seule inscription scolaire)**

3.2 - SUSCITER L'ENVIE AVANT LA MOTIVATION

Être force de propositions : *sorties culturelles, sportives, nature/ville.*



Accompagner physiquement tout premier déplacement *(si impossible de manière autonome au départ).*

Dialoguer et discuter ensuite avec le jeune de toute nouvelle expérience

Objectifs :

- 1) *Rassurer*
- 2) *Mettre en avant des savoirs-faires ou des compétences transversales*
- 3) *Redonner au jeune une place d'interlocuteur digne d'intérêt, reconsidéré.*

3.3 - PRÉSENTER DES ALTERNATIVES AUX PROJETS DE FORMATION CLASSIQUE



Présenter les différentes possibilités de moduler la scolarité :

Articulation CNED / présentiel, reprise progressive des cours avec un planning progressif et évolutif, les micro-lycées, les lycées de la Nouvelle Chance, les établissements proposant une scolarité « différente » (pédagogie alternative, tout petits effectifs).

Les stages ou services civiques

Mise en contact avec des associations spécifiques :

*Bénévolat ou prise en charge globale (lieux de vie, projets sur quelques mois).
Cf Association « Osons ici et maintenant ! » et son programme 100% transition*

3.4 - LE PARTENARIAT AVEC LES STRUCTURES DE SOINS



Les structures de consultations ambulatoires :

- *Maisons des Ados*
- *Centres Médico Psychologiques (CMP)*

Les services d'hospitalisation spécifiques

- *Hôpitaux de jours Ados*
- *Les dispositifs Soins-Etudes : l'exemple de celui de Clermont-Ferrand, Hôpital Sainte-Marie*



Un exemple d'intervention en amont :

le dispositif original ELISE (Equipe de Liaison Soins-Etudes)

3.5 - FOCUS SUR LE DISPOSITIF SOINS - ÉTUDES



Il s'agit d'une proposition de prise en charge complète, c'est-à-dire d'hospitalisation à la semaine, dans le service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent de l'hôpital Sainte-Marie à Clermont-Ferrand, qui articule soins psychiques et scolarisation (ou accompagnement à la reprise).

A l'origine du concept des Soins-Etudes : la fondation Santé des Etudiants de France (www.fsef.net). Avec une déclinaison originale et spécifique à Clermont-Ferrand. Il existe aussi un Soins-Etudes à Grenoble.



A Clermont-Ferrand, c'est une unité qui accueille des patients âgés de 12 à 18 ans, qui a été créée en 1999, puis remodelée en 2011. Le Soins-Etudes dispose de 10 lits « temps-plein » et de 2 places « demi-journées » en hôpital de jour.

3.5 - FOCUS SUR LE DISPOSITIF SOINS - ÉTUDES



Projet : **poursuivre ou reprendre la scolarité** tout en bénéficiant d'un accompagnement à la fois de la souffrance psychique et de la scolarisation. **Soigner le sujet dans sa globalité.** C'est une **hospitalisation en soins libres** qui requiert l'adhésion du jeune et de sa famille.



L'unité repose sur une **équipe pluridisciplinaire** (pédopsychiatre, infirmier(e)s, éducateurs, assistante sociale et psychologue) et **sur une représentante de l'Education Nationale** (professeur) qui s'occupe plus précisément de l'aménagement des temps scolaires, dispense des cours aux jeunes (lesquels bénéficient aussi d'une aide aux devoirs avec les soignants). Elle fait également le lien avec les établissements pour initier une reprise scolaire adaptée au plus près de la situation psychique du jeune. Il s'agit de construire pour le jeune **un retour progressif en classe**, accompagné, si nécessaire, physiquement par son soignant référent au départ, avec un emploi du temps très progressif et modulé à partir des points forts du jeune.

3.5 - FOCUS SUR LE DISPOSITIF SOINS - ÉTUDES



Sur le plan de la prise en charge de la détresse psychologique, l'hospitalisation joue sur 3 tableaux :

1- **La dynamique du groupe** dans lequel est inclus le jeune (les autres adolescents du service), qui permet de recréer du lien social et de **restaurer la confiance en soi** (en son moi social). Cette confiance en soi, tout comme la curiosité d'apprendre, la motivation à reprendre un rythme de vie « normal », conforme à ce qui était celui du jeune avant d'être arrêté dans sa trajectoire scolaire, l'envie de vivre même parfois, est stimulée au travers de médiations diverses, quotidiennes (ex. Art-Telier, Journal, Sport collectif, repas thérapeutique, cinéma, jeux de société, médiation animale...), qui visent à développer des compétences transversales et à reconstruire l'estime de soi des jeunes.



3.5 - FOCUS SUR LE DISPOSITIF SOINS - ÉTUDES



2- **Les entretiens individuels.** L'amélioration de la dynamique psychique repose sur des entretiens individuels (psychothérapie individuelle avec la psychologue et entretiens avec le soignant référent du jeune) pour restaurer la confiance en soi.



3- **Le travail avec les familles.** Le travail avec les familles permet de questionner les équilibres familiaux antérieurs, ceux qui ont vu se cristalliser la situation de déscolarisation. Et aussi de prendre en charge la souffrance des parents, directement attachée à cette situation

3.6 - FOCUS SUR LE DISPOSITIF ELISE : Equipe de Liaison Soins-Etudes



Inspiré par les premières prises en charge **associant Education Nationale et psychiatrie**, impulsées par Nicole Catheline dans la région de Poitiers.

Objectif : **intervenir en amont d'une déscolarisation** trop inscrite dans la durée. C'est-à-dire précocement, en détectant rapidement, au sein des établissements scolaires, des situations pouvant devenir problématiques et une impasse en termes de scolarité. Au plus près et au plus tôt donc. En l'occurrence **dès que des absences trop fréquentes ont pu alerter les équipes pédagogiques**.



Le dispositif consiste en **des entretiens infirmiers** proposés aux élèves potentiellement décrocheurs. Ils se déroulent dans les collèges ou lycées qui en ont fait la demande : un ou une infirmière du service Soins-Etudes tient une permanence hebdomadaire (de 2 à 3 heures) dans l'établissement. Aujourd'hui, Elise c'est 8 infirmiers dans 8 établissements scolaires (collèges et lycées).

3.6 - FOCUS SUR LE DISPOSITIF ELISE : Equipe de Liaison Soins-Etudes



Le dispositif repose sur une **coordination des ressources de l'Education Nationale et de l'équipe de soignants du Soins-Etudes** (qui ont une expérience et une expertise de ces situations de jeunes en souffrance). Concrètement, un partenariat a été formalisé entre l'Education Nationale (le rectorat) et l'établissement hospitalier (Sainte-Marie). Puis, avec chaque établissement scolaire qui en a exprimé la demande (car chaque lycée ou collège reste maître de son enceinte). Avec un effet démultiplicateur post Covid.



Pour des raisons matérielles évidentes, sont concernés pour Clermont-Ferrant, les lycées et collèges en périphérie de l'établissement Sainte-Marie.

3.6 - FOCUS SUR LE DISPOSITIF ELISE : Equipe de Liaison Soins-Etudes

Comment ça marche ?



Dans un premier temps, **sont évoquées entre professionnels de la santé** (c'est-à-dire entre infirmier de l'établissement scolaire et infirmier de Sainte-Marie) **les situations problématiques - anonymisées ! - repérées par l'équipe pédagogique** (CPE, enseignant, professeur principal, assistante sociale, et infirmiers eux-mêmes intra établissements, qui voient la fréquentation de leurs locaux exploser depuis le Covid). Cela concerne des élèves présentant divers symptômes de détresse psychique (absences perlées, manifestations anxieuses somatiques - parfois aiguës - en lien avec « l'école »).



Dans un deuxième temps, peuvent se mettre en place des « **entretiens Elise** », c'est-à-dire **avec le soignant de Sainte-Marie et l'élève**, à raison de 2 ou 3 entretiens maximum par situation. Ceci, **après accord des parents qui doivent être et sont informés**. Et également, après discussion et analyse de chaque situation en réunion clinique avec le médecin pédopsychiatre (du service).

3.6 - FOCUS SUR LE DISPOSITIF ELISE : Equipe de Liaison Soins-Etudes



NB : Ces entretiens sont un espace protégé, qui est soumis au secret professionnel. Ils s'adressent le plus souvent au jeune, mais peuvent aussi être proposés à ses parents, ou aux deux.



Enfin, des propositions d'orientation sont présentées à l'adolescent : soit vers une prise en charge en pédopsychiatrie (de secteur ou en libéral), ou vers un(e) psychologue ou un professionnel qui peut réaliser des bilans (orthophoniste, psychomotricien....), ou encore vers la Maison des Ados.

Mais il arrive aussi que ces quelques entretiens suffisent à désamorcer une situation problématique qui se résout ainsi avant que la souffrance débouche sur une déscolarisation.



Le programme 100 % Transition par **Simon Leurent**

1

L'association Osons Ici et Maintenant !

1- L'ASSOCIATION : CONSTAT

CONSTAT

Nous sommes confrontés à des défis sociaux et environnementaux sans précédent qui demandent la contribution active du plus grand nombre, et pourtant :

94%

des Français **ont envie de contribuer** à résoudre des problèmes de société, mais seuls 20% le font.

(Ticket for Change, rapport Gâchis de talents 2019)

2/3

des jeunes pensent que **la société ne leur permet pas de montrer** de quoi ils sont capables.

(enquête « Génération quoi ? » 2017 / enquête « Il est temps », Arte 2020)

66%

des moins de 35 ans **se sentent régulièrement seuls**, contre 44 % pour le reste de la population.

(étude BVA de 2018)

UNE MAJORITÉ DE JEUNES SE SENTENT INUTILES, ISOLÉS, INCAPABLES ET ONT DU MAL À SE PROJETER.

1- L'ASSOCIATION : MISSION

Nous déclenchons le pouvoir d'oser

MISSION

Créer et accompagner le déclic pour que les jeunes de tous horizons osent déployer leur potentiel, s'insèrent durablement et construisent demain.



METIER

Nous **concevons, animons et transmettons** des parcours transformateurs pour développer le pouvoir d'agir des jeunes en utilisant la force du collectif.

1- L'ASSOCIATION : NOTRE IMPACT

NOTRE IMPACT

8480

jeunes accompagnés
depuis 2015

89%

affirment avoir plus
confiance en eux et en
leurs capacités

73%

affirment avoir
construit leur projet
de vie

75%

déclarent contribuer à
l'amélioration de la
société

[Lire notre rapport
d'impact](#)



[Notre site internet](#)

NOS PROGRAMMES

COURTS

FABRIK
TALENTS

FABRIK
DÉCLIK

LONGS

katapul[†]

sésame PARCOURS
EMPLOI
SPORT
ANIMATION

100% TRANSITION

2

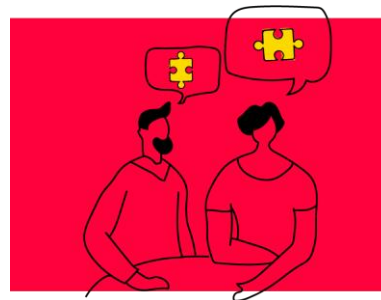
Le programme 100% Transition

2 - 100% TRANSITION : UNE TRIPLE INTENTION

100% TRANSITION



Proposer un **parcours d'accompagnement** intégré sur 3 ans **pour 72 jeunes (300 au national)** de la remobilisation à la définition d'un projet de vie pour favoriser leur inclusion vers des formations ou métiers **au service de la transition écologique et sociale**



Décloisonner les approches de la remobilisation à l'insertion sociale et professionnelle



Investir sur l'innovation pédagogique pour **renouveler les modes d'accompagnement** (R&D Sociale)

2 - 100% TRANSITION : UNE TRIPLE INTENTION

100% transition est un parcours d'accompagnement de la (re)mobilisation à l'engagement pour des jeunes peu ou pas qualifiés.

Ce programme a pour ambition de définir son projet de vie et de sensibiliser vers les métiers de la transition écologique et sociale, des jeunes dits NEET (sans emploi, ni en formation, ni en stage), notamment en situation de handicap et/ou ruraux et/ou vivants en quartiers politique de la ville.

Ce parcours d'accompagnement, de 9 mois, co-porté avec les organismes de formation, s'appuie sur un engagement de terrain, dans le cadre d'un service civique d'initiative.

Un consortium composé de structures expérimentées et complémentaires assure l'accompagnement et le déploiement sur 8 territoires.

Blog 100% Transition : <https://www.100pour100transition.fr/>

2 - 100% TRANSITION : UN ACCOMPAGNEMENT GLOBAL

Se (re)Mobiliser
Avoir un DÉCLIC

- Renforcer estime & confiance en soi
- Améliorer la connaissance de soi : talents, motivations, valeurs
- (Re)trouver de l'énergie et de l'enthousiasme
- Développer le sentiment d'appartenance à un groupe

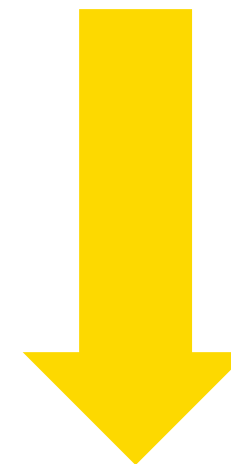
Se développer
S'outiller

- Développer ses compétences (sociales, professionnelles, relationnelles...)
- Valoriser ses compétences
- Développer son expériences
- Développer ses connaissances (métiers, formations de la Transition écologique et sociale...)
- Levée des freins périphériques (santé, mobilité...)

Trouver sa voie
Contribuer

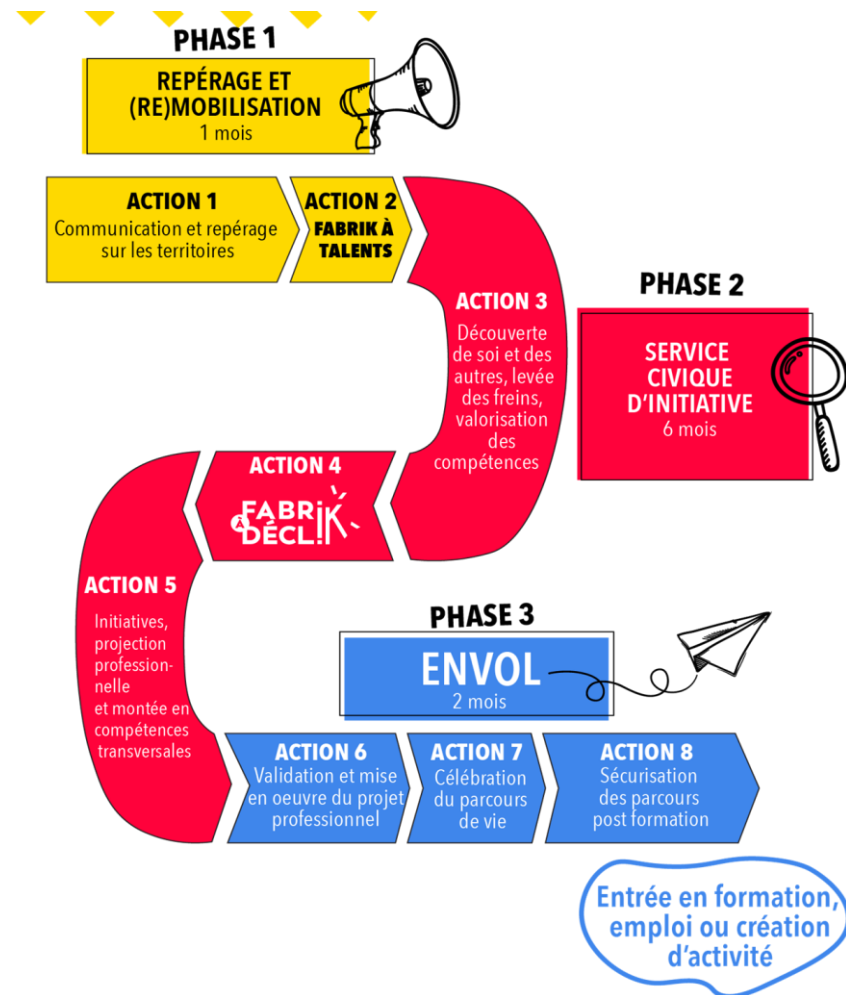
- Définir un projet de vie qui a du sens
- Accéder aux opportunités de son territoire, développer son réseau perso/pro
- Passer à l'action : emploi, formation, création d'activité, réorientation, engagement bénévole/ politique, changer ses habitudes de vie, lancer un projet/initiative
- Devenir contributeur sur son territoire

CHANGER D'ÉTAT
D'ESPRIT



CHANGER DE
SITUATION

2 - 100% TRANSITION : LE PARCOURS



LES + DE CE PARCOURS :

- **La volonté d'accompagner** des jeunes vulnérables, éloignés de l'emploi
- **Diversité et répartition géographique** des territoires d'expérimentation
- **Approche centrée sur les talents**, la possible contribution, la valorisation des compétences des jeunes
- **Une pédagogie au service du pouvoir d'agir** des jeunes : bienveillance, apprentissage par l'action et l'engagement
- **L'appui du collectif** couplé à l'individualisation des parcours
- **Le statut de Service Civique** pour expérimenter ses envies et découvrir la Transition

2 - 100% TRANSITION : LE FORMAT

Le format

- Une promo de 12 jeunes par an accompagnée par un binôme : OIM + OF
- Lyon Métropole & L'Arbresle / Tarare
- Parcours de 9 mois



Le programme en 2023

- 2 promos en cours d'accompagnement octobre 2022 - juin 2023
- Volonté de transmettre les apprentissages du programme
- Réflexion sur comment continuer d'accompagner des promotions de jeunes en 2023 - 2024

3

Les apprentissages et leviers pour accompagner les jeunes

3 - LES APPRENTISSAGES ET LEVIERS D'ACCOMPAGNEMENT

Un cadre de confiance / sécurité fort

Des postures variées et adaptées

L'approche par le projet de vie pour motiver et remobiliser

La complémentarité des acteurs

3 - LES APPRENTISSAGES ET LEVIERS D'ACCOMPAGNEMENT

Un cadre de confiance / sécurité fort

Ecouter
avec attention

Un cadre désinstitutionnalisé qui rond avec le vécu :

qui ne rappelle pas l'école (cercle, tout le monde au même niveau, position debout, active...)

Nécessité d'un cadre convivial, dans lequel les jeunes peuvent se sentir écoutés, dédramatiser l'orientation.

Brancher
sa curiosité

Un engagement mutuel choisi et co-construit :

L'accompagnant et l'accompagné s'engagent dans un cadre défini ensemble –
chacun est et prend ses responsabilités.

Volontaires :

Ils définissent les axes, et sujets de travail, et sont au même niveau.

Faire preuve
de bienveillance

La complémentarité d'un cadre collectif et d'un cadre individuel :

La force du collectif pour faire grandir l'individu.

Se créer des pairs et des repères : développer le sentiment d'appartenance, se sentir moins seul face à ses questionnements, trouver des réponses grâce au collectif, reprendre confiance en les autres, et en soi

Souveraineté

3 - LES APPRENTISSAGES ET LEVIERS D'ACCOMPAGNEMENT

Des postures variées et adaptées

Alternances postures plus hautes ...

Posture d'expert

Posture d'éducateur

Et postures plus basses ...

**Posture
maïeuticienne / coach
/ facilitateur**

Posture d'animateur

Incarner la posture d'écoute et d'accompagnement

« Accompagner le jeune là où il souhaite aller, et non là où on voudrait qu'il aille »

Le préjugé positif ou la présomption d'intelligence (lutter contre ses propres croyances)

Partir du principe que le jeune est capable et prévoir les adaptations / solutions en cas de difficultés VS partir du principe que le jeune a des difficultés et prévoir (peut-être) une réussite.

« Voir le jeune plus grand que lui ne se voit »

Bienveillance et exigence

Valoriser les expériences et les qualités pour en faire des points d'appui

Pousser le jeune à se développer et à sortir de sa zone de confort

Garder la distance sans être distant

3 - LES APPRENTISSAGES ET LEVIERS D'ACCOMPAGNEMENT

L'approche par le projet de vie pour motiver et remobiliser

Dans le programme **100 % Transition**, le **projet de vie**, c'est :

- **Le futur** que la personne souhaite **donner à sa vie** et qui fait **sens**
- Il est **évolutif** et **se réadapte** en fonction des situation et personnes rencontrées, **tout au long de sa vie**,
- Il s'affirme le jour où la personne est en capacité de **l'affirmer** devant **autrui**,
- Il prend en compte la personne dans sa **globalité**.

**Définir son projet de vie
pour passer d'une vie subie à une vie choisie**

3 - LES APPRENTISSAGES ET LEVIERS D'ACCOMPAGNEMENT

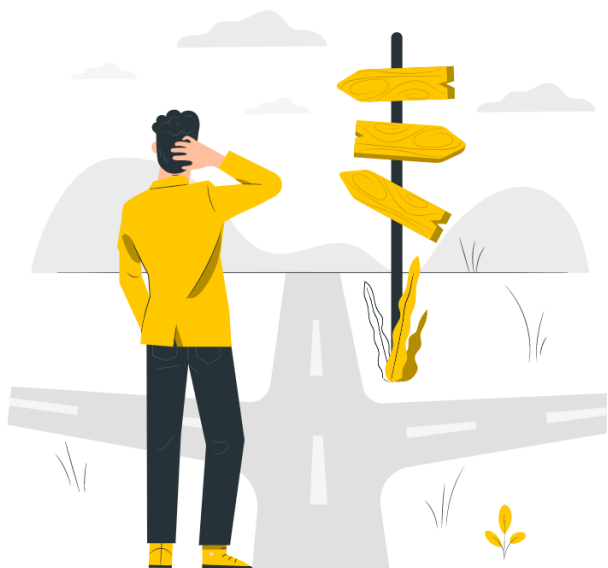
Travailler le projet de vie c'est :

1. Interroger le « **Qui suis-je ?** » en favorisant une introspection personnelle pour mieux se connaître et se définir de façon juste et positive.
Talents, motivations, mode de fonctionnement, valeurs.
2. Interroger les **facettes du projet de vie** pour identifier celles qui sont importantes pour eux et qui peuvent définir la porte d'entrée par laquelle penser le ou les projets du jeune.

Penser son avenir en englobant toutes les facettes de la vie permet de dédramatiser l'approche académique du projet d'étude ou professionnel.

3 - LES APPRENTISSAGES ET LEVIERS D'ACCOMPAGNEMENT

Les 10 facettes du projet de vie :
Définir ce qui est important pour moi



- **Qualités**
- **Valeurs**
- **Revenus**
- **Métiers**
- **Statut**
- **Vie familiale**
- **Lieu d'habitation**
- **Vie amoureuse**
- **Vie sociale/amicale**
- **Santé**

3 - LES APPRENTISSAGES ET LEVIERS D'ACCOMPAGNEMENT

La complémentarité des acteurs

- **Créer un parcours sans couture** avec les partenaires, assurer une continuité et une cohérence dans le parcours du jeune.
- **Prendre du temps pour mailler son territoire**, connaître les acteurs pour orienter les jeunes vers des partenaires spécifiques (suivi psy par exemple) quand notre champ de compétences s'arrête.
- **Co-construction des projets** avec les acteurs.
- **Evolution de l'état d'esprit des acteurs** : faire un pas de côté et accepter d'innover ensemble, de prendre des risques.
- **Créer une réelle coopération** : remettre du lien humain entre les acteurs pour échanger, de personne à personne.

**Remettre l'humain au centre :
les jeunes et les partenaires !**

3 - LES APPRENTISSAGES ET LEVIERS D'ACCOMPAGNEMENT

Les autres acteurs du territoire

- **“Parenthèse Utile”** et **“Année Lumière”**
(année post-bac pour trouver sa voie, expérimenter un service civique et trouver un projet pro)
- **Le semestre rebond**
(après un décrochage du 1er semestre à Lyon 2)
- **Les cités d'Or**
- **Associations qui proposent des Services Civiques (Unis-Cité, etc...)**

4

Le Laboratoire d'Innovation Pédagogique à destination des professionnels

4 - LE LABORATOIRE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE

C'est ici que nous imaginons, capitalisons et diffusons nos parcours transformateurs, nos formations, nos outils.



4 - LE LABORATOIRE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE

Zoom sur...



Une expérience transformatrice et apprenante de 3 jours pour permettre aux professionnels d'échanger entre pairs sur leurs pratiques, de s'inspirer, de s'outiller et de prendre de l'élan pour (re)trouver du sens, de l'énergie et de la motivation dans leur métier.

Une formation innovante et ressourçante de 3 jours dédiée aux professionnels de la jeunesse et de l'accompagnement.

Date : Automne 2023
Lieu : Lyon Métropole

5 - POUR ALLER PLUS LOIN : CONTACT



**OSONS ICI ET
MAINTENANT!**



**Simon
LEURENT**

Responsable régional AURA
Responsable du Laboratoire d'Innovation Pédagogique
simon.leurent@osonsicietmaintenant.org

5 - POUR ALLER PLUS LOIN : SITES INTERNET

Sur le programme 100% Transition :

blog dédié : <https://www.100pour100transition.fr/>

Sur la notion de projet de vie : <https://osonsicietmaintenant.org/la-notion-de-projet-de-vie-explique-par-chloe-weimer-responsable-de-programme-100-transition-a-lyon/>

Sur les bonnes pratiques :

Lien vers les guides de capitalisation de bonnes pratiques du PIC, puisque 100% Transition apparaît sur les guides n°2 et n°5, réalisés avec la DGEFP : <https://travail-emploi.gouv.fr/le-ministere-en-action/pic/article/les-meilleures-pratiques-du-pic-guides-de-capitalisation>

Pour aller plus loin...

QUELQUES RESSOURCES

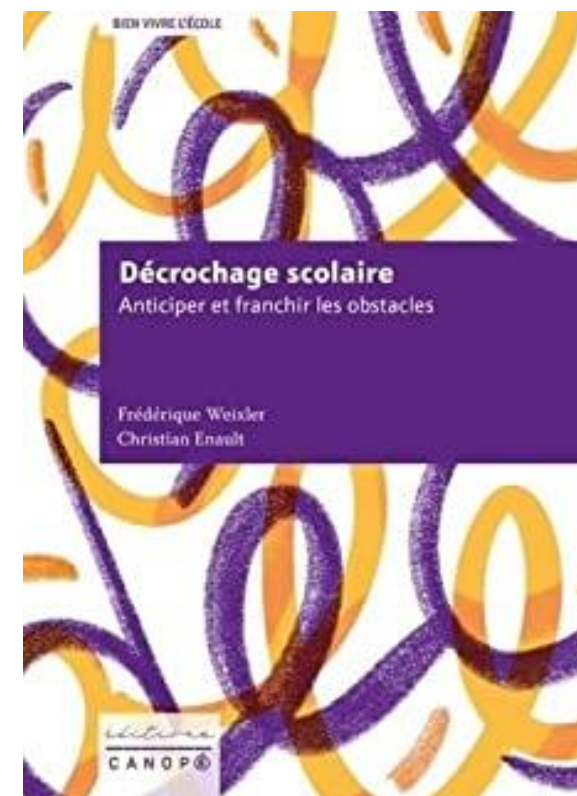


Espaces de parole à l'école

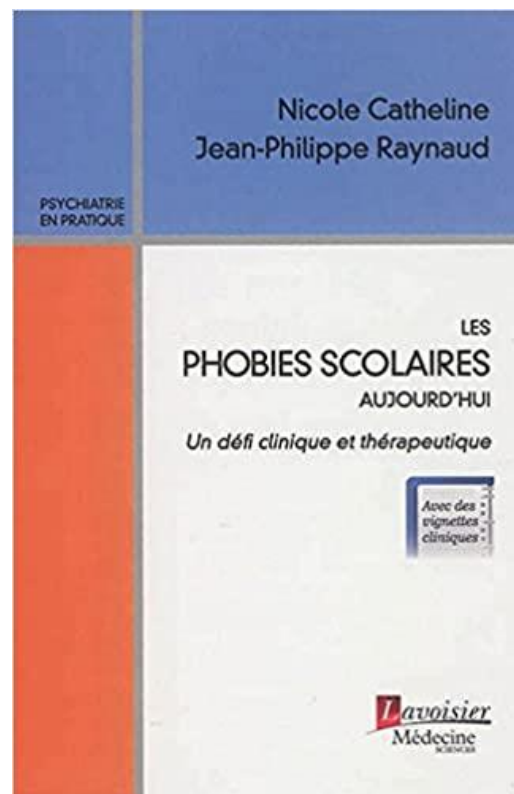
Quels enjeux, quelles pratiques ?

Sous la direction de
Christophe Marsollier

Avec les contributions de
Sébastien Alari, Brigitte Audouard, Nicolas Brun, Christian Budon,
Nicole Catheline, Sylvain Corniac, Anne Cook, Patrick Delaune, Vincent Gevrey,
Morgan Girod, Philippe Givet, Lorène Linaud, Jeanne Moll, Catherine Monier,
Dominique Müller, Hassima Ouh, Anick Péronat, Julien Philippe, Stéphanie
Billaud, Catherine Schmelke, Charlotte Sensen de Ransau, Rebecca Shankland,
Aurélie Tardy, Fabien Ury, Laurence Uliropina, Michaël Vauthier, Marie Vite



QUELQUES RESSOURCES



FSEF

Fondation Santé
des Étudiants de France

www.fsef.net

QUELQUES RESSOURCES



« Phobies scolaires, le mal de grandir »
de Frédéric Capron et Cécile Tartakovsky
(2018)



On a passé 48h dans un lycée pour décrocheurs
(immersion au micro-lycée du 93)
de Camélia Kheiredine
(2023)

CYCLE DE WEBINARS

- Le décrochage scolaire : quels enjeux après la crise sanitaire ?
Septembre 2020
- Jeunes de 16 à 18 ans, quelle mise en œuvre de l'obligation de formation ?
Novembre 2020
- Accompagnement de jeunes sans emploi, quelles solutions proposées ?
Juin 2021
- Accompagnement de jeunes décrocheurs : exemples de résolutions de cas
Février 2022
- Le contrat d'engagement jeunes : 6 mois après....
Septembre 2022



Rendez-vous sur

[Via-compétences.fr](https://www.via-compétences.fr)

NOTRE PROCHAIN WEBINAR



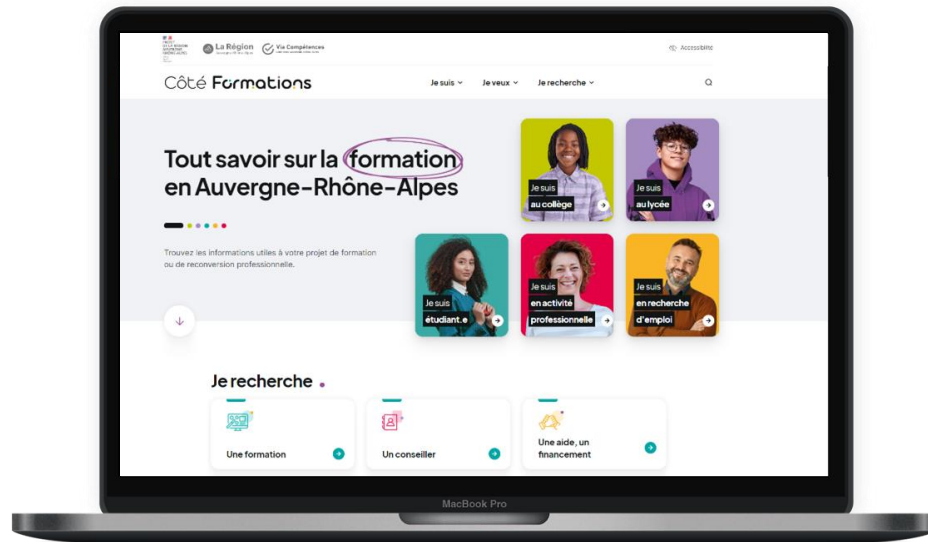
Actualité de l'orientation, formation, emploi en Auvergne-Rhône-Alpes

- **VAE : point d'étape sur la réforme**
- **Tiers lieux de formation et digitalisation : les appels à projets du Conseil régional**

Mardi 28 février 2023 à 11h

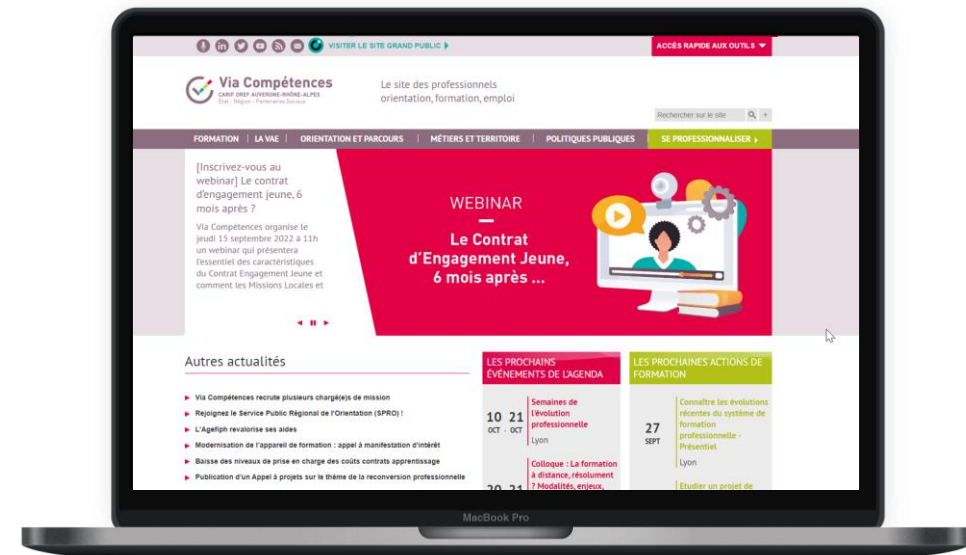
[**S'INSCRIRE >**](#)

NOS SITES INTERNET



Une rubrique dédiée à l'obligation de formation des 16-18 ans

www.coteformations.fr



Dossier sur le décrochage scolaire

www.via-competences.fr

LE PLAN DE PROFESSIONNALISATION 2023



PLAN DE PROFESSIONNALISATION 2023

Professionnels de
l'orientation, de la formation,
de l'emploi et de l'insertion, développez
vos compétences !



Retrouvez tout le plan de professionnalisation

(webinars, classes virtuelles, autoformation,
sessions en présentiel...)

Rendez-vous sur

www.professionnalisation.via-competences.fr



Merci d'avoir suivi ce webinar

Laissez-nous un avis

